

19 a 21 de maio de 2014



EIXO	DIMENSÕES	TEMAS
Resultados	Dimensão 1 – Indicadores e taxas	IDEB Taxas de rendimento Prova Brasil
	Dimensão 2 – Distorção e aproveitamento Matrícula	Distorção idade-série Aproveitamento escolar Áreas de conhecimento
Intervenção direta	Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem	Planejamento pedagógico Tempo de aprendizagem Direção
	Dimensão 4 – Gestão	Processos Finanças
Intervenção parcial ou indireta	Dimensão 5 – Comunidade Escolar	Estudantes Docentes Demais profissionais Pais e comunidade
	Dimensão 6 - Infraestrutura	Instalações Equipamentos

PDDE Interativo

Diagnóstico - 1

Principal

Identificação

Primeiros Passos

Diagnóstico

Plano Geral

Progresso de Preenchimento do Diagnóstico:
0%

Orientações

1. Indicadores e taxas

2. Distorção e aproveitamento

3. Ensino e aprendizagem

4. Gestão

5. Comunidade escolar

6. Infraestrutura

7. Síntese do diagnóstico

Código INEP:

Escola:

Dados da escola:

Ano do CENSO:

Status do Workflow

Orientações

1.1. IDEB

1.2. Taxas de rendimento

1.3. Prova Brasil

1.4. Síntese da Dimensão 1

Orientações - Indicadores e Taxas



Esta é a 1ª dimensão do Diagnóstico. Nela, vamos conhecer os principais indicadores de desempenho da escola, quais sejam: o IDEB, as taxas de rendimento (aprovação, reprovação e abandono) e a Prova Brasil.

Algumas informações poderão ser capturadas automaticamente das bases de dados do MEC. Para tanto, basta seguir as orientações descritas em cada tabela.

Observe que sempre que os índices e taxas não demonstrarem aumento nos últimos dois anos ou medições, esta informação passará a constar automaticamente como um possível problema a ser priorizado. Vamos lá?

O que deseja fazer agora?

Anterior

Próximo

PDDE Interativo

Diagnóstico - 2

Principal Identificação Primeiros Passos **Diagnóstico** Plano Geral

Progresso de Preenchimento do Diagnóstico: 0%

Orientações 1. Indicadores e taxas 2. Distorção e aproveitamento 3. Ensino e aprendizagem 4. Gestão 5. Comunidade escolar 6. Infraestrutura 7. Síntese do diagnóstico

Código INEP:
Escolas:
Dados da escola:
Ano do CENSO:
Status do Workflow

Orientações 2.1. Matrícula 2.2. Distorção idade-série 2.3. Aproveitamento escolar 2.4. Áreas de conhecimento 2.5. Síntese da Dimensão 2

Orientações - Distorção e aproveitamento



Agora, vamos iniciar a Dimensão 2 do Diagnóstico. Aqui, vamos rever os dados de matrícula (cadastrados no Censo Escolar) e identificar alguns aspectos relacionados à distorção idade-série, aproveitamento geral dos estudantes e áreas de conhecimento críticas. Preencha os quadros conforme os comandos e, em seguida, assinale em que medida o Grupo de Trabalho concorda com cada pergunta.

Esta dimensão é uma das que exige mais concentração e análise crítica por parte do Grupo de Trabalho. Analise cuidadosamente as informações de cada tela porque elas seguem uma estrutura lógica, onde os resultados de um tema influenciam nos demais.

O que deseja fazer agora? **Anterior** **Próximo**

PDDE Interativo

Diagnóstico - 3

Principal

Identificação

Primeiros Passos

Diagnóstico

Piano Geral

Progresso de Preenchimento do Diagnóstico:
0%

Orientações

1. Indicadores e taxas

2. Distorção e aproveitamento

3. Ensino e aprendizagem

4. Gestão

5. Comunidade escolar

6. Infraestrutura

7. Síntese do diagnóstico

Código INEP:

Escola:

Dados da escola:

Ano do CENSO:

Status do Workflow

Orientações

3.1. Planejamento Pedagógico

3.2. Tempo de Aprendizagem

3.3. Síntese da dimensão 3

Orientações - Ensino e aprendizagem



Chegamos à Dimensão 3 do diagnóstico. Nela, vamos identificar possíveis dificuldades relacionadas a dois aspectos: planejamento pedagógico e tempo de aprendizagem.

Esta é uma das dimensões mais importantes do processo de reflexão sobre os principais desafios que a escola precisa enfrentar para melhorar os seus resultados, pois está ligada diretamente à capacidade de intervenção da equipe gestora. O Grupo de Trabalho deve envolver as pessoas que estejam mais diretamente ligadas aos tópicos de análise, discutindo-os sem pressa. Cada sentença deve ser lida cuidadosamente e as respostas assinaladas devem estar baseadas em fatos e dados, não em suposições.

O que deseja fazer agora?

Anterior

Próximo

PDDE Interativo

Diagnóstico - 4

Orientações

1. Indicadores e taxas

2. Distorção e aproveitamento

3. Ensino e aprendizagem

4. Gestão

5. Comunidade escolar

6. Infraestrutura

7. Síntese do diagnóstico

Código INEP:

Escola:

Dados da escola:

Ano do CENSO:

Status do Workflow

Orientações

4.1. Direção

4.2. Processos

4.3. Finanças

4.4. Síntese da Dimensão 4

Orientações - Gestão

A melhoria da gestão escolar é o foco desta metodologia de planejamento e, apesar de envolver todos os aspectos mencionados neste diagnóstico, há uma grande expectativa de que a equipe gestora promova mudanças qualitativas na condução da escola.

O(a) diretor(a) é a liderança formal, mas pode ser muito mais do que isso. Gestores dinâmicos e comprometidos tendem a produzir bons resultados, mas estes dependerão também, em grande medida, da capacidade dele(a) de aperfeiçoar processos, compartilhar responsabilidades, gerir recursos e motivar pessoas. Mas ele(a) precisa ser apoiado nesta tarefa pelos demais membros da equipe, notadamente aqueles que participam diretamente da gestão da escola.

Um bom diagnóstico precisa identificar se a equipe gestora está bem preparada para realizar suas atividades. É o que vamos fazer nesta Dimensão, inserindo informações relacionadas ao perfil da equipe gestora e dos colaboradores que lhe dão suporte.

Preencha o quadro abaixo com todas as informações solicitadas. Observe que, exceto o perfil "Diretor(a)", poderão ser inseridos tantos nomes quantos forem as pessoas que desempenham as demais funções (vice-diretor(a), secretário(a) da escola e equipe pedagógica). Caso não exista algum dos perfis indicados, assinale a opção "Não existe".

Para inserir nomes, clique no botão "Incluir". Caso deseje modificar os dados inseridos, clique em "Editar". Se desejar excluir algum nome, clique em "Excluir".

Depois de preencher o quadro, responda às perguntas. Também neste caso, quando as respostas "sempre" e "na maioria das vezes" somarem mais de 50% em relação ao total de perguntas, é necessário que a escola apresente, no final da tela, justificativas ou evidências sobre esses aspectos, à luz dos resultados apresentados nas dimensões 1 e 2.



O que deseja fazer agora?

Anterior

Próximo

PDDE Interativo

Diagnóstico - 5

Principal

Identificação

Primeiros Passos

Diagnóstico

Plano Geral

Progresso de Preenchimento do Diagnóstico:

0%

Orientações

1. Indicadores e taxas

2. Distorção e aproveitamento

3. Ensino e aprendizagem

4. Gestão

5. Comunidade escolar

6. Infraestrutura

7. Síntese do diagnóstico

Código INEP

Escola

Dados da escola

Ano do CENSO

Status do Workflow

Orientações

5.1. Educandos

5.2. Docentes

5.3. Demais profissionais

5.4. Pais e comunidade

5.5. Conselho Escolar

5.6. Síntese da Dimensão 5

Orientações - Comunidade Escolar



Iniciaremos a 5ª e penúltima dimensão do Diagnóstico, que trata sobre a Comunidade Escolar. "Comunidade" diz respeito àquilo que é comum a várias pessoas e chama-se de "comunidade escolar" às partes interessadas nas questões relativas à vida escolar. Mas poderia ser também chamada de "comunidade educativa", pois envolve aspectos que extrapolam o ambiente escolar.

Nesta dimensão, abordaremos cinco segmentos importantes que compõem a Comunidade Escolar, a saber: estudantes, docentes, funcionários não docentes, pais e, por fim, o conselho escolar. Procuraremos conhecer um pouco mais sobre o perfil de cada segmento e as iniciativas destinadas a promover um maior envolvimento deles com a escola.

Preencha os quadros conforme os comandos e, em seguida, assinale em que medida o Grupo de Trabalho concorda com cada pergunta.

O que deseja fazer agora?

Anterior

Próximo

PDDE Interativo

Diagnóstico - 6

Principal

Identificação

Primeiros Passos

Diagnóstico

Plano Geral

Progresso de Preenchimento do Diagnóstico:
0%

Orientações

1. Indicadores e taxas

2. Distorção e aproveitamento

3. Ensino e aprendizagem

4. Gestão

5. Comunidade escolar

6. Infraestrutura

7. Síntese do diagnóstico

Código INEP:

Escola:

Dados da escola:

Ano do CENSO:

Status do Workflow

Orientações

6.1. Instalações

6.2. Equipamentos

6.3. Síntese da Dimensão 6

Orientações - Infraestrutura



Chegamos à sexta e última dimensão do Diagnóstico, no qual vamos identificar aspectos relacionados às condições das instalações e dos equipamentos existentes na escola. Importante destacar que a infraestrutura costuma ser um aspecto muito valorizado pela comunidade escolar e, não raro, suas deficiências são apontadas como principal causa para o eventual insucesso dos alunos, o que nem sempre corresponde à realidade.

É claro que todos desejam e merecem conviver em espaços que possuam instalações adequadas e confortáveis, com condições apropriadas para realizar atividades estimulantes e promover um clima escolar agradável. Mas sabemos que o processo de ensino e aprendizagem exige bem mais do que isso e associar a melhoria da infraestrutura à melhoria dos resultados da escola pode ser um equívoco grave.

Além disso, considere que o planejamento estratégico focaliza aspectos que estão sob a governabilidade de quem planeja, o que geralmente não acontece com a infraestrutura. Dito de outra forma: a melhoria das instalações da escola é competência da Secretaria de Educação, o que não impede a escola de identificar os problemas mais graves.

Preencha os quadros conforme os comandos e, em seguida, assinale em que medida o Grupo de Trabalho concorda com cada pergunta.

O que deseja fazer agora?

Anterior

Próximo

PDDE Interativo

Diagnóstico - 7

Orientações

1. Indicadores e taxas

2. Distorção e aproveitamento

3. Ensino e aprendizagem

4. Gestão

5. Comunidade escolar

6. Infraestrutura

7. Síntese do diagnóstico

Código INEP:

Escola:

Dados da escola:

Ano do CENSO:

Status do Workflow

Síntese do Diagnóstico

Parabéns! Chegamos ao final do Diagnóstico! Ao percorrer as seis dimensões, a escola analisou múltiplos aspectos da gestão escolar e identificou os seus principais desafios. O quadro abaixo conclui este exercício, exibindo os problemas que a escola identificou em cada dimensão.

Orientações: Os problemas listados na síntese do diagnóstico serão levados ao Plano Geral para que a escola possa priorizá-los em função de alguns fatores como a relevância e a abrangência do problema, capacidade técnica e financeira da escola de implementar ações para enfrentar o problema e o objetivo de cada plano.
Caso o Grupo de Trabalho concorde com todos os problemas descritos, clique no botão "Salvar e continuar". Caso o GT identifique problemas que não apareceram nesta síntese, retorne à dimensão correspondente, reveja os dados e faça os ajustes.

Dimensão	Problemas Identificados
Indicadores e taxas	O IDEB dos anos iniciais da escola não melhorou nas duas últimas medições disponíveis. A taxa de abandono da escola, no ensino fundamental, não melhorou nos últimos dois anos. Os resultados de Língua Portuguesa na Prova Brasil, nos anos iniciais, não demonstram evolução nas duas últimas medições. Os resultados de Matemática na Prova Brasil, nos anos iniciais, não demonstram evolução nas duas últimas medições.
Distorção e Aproveitamento	Em 2012, a escola possuía 9 turma(s) com taxa de distorção superior à média do Brasil. Clique aqui para exibir a(s) turma(s). Em 2012, a escola possuía 4 turma(s) com taxa de abandono superior à média do Brasil. Clique aqui para exibir a(s) turma(s). A equipe escolar nunca oferece horários diferenciados para acompanhamento dos estudantes nas áreas de conhecimento/ disciplinas que apresentam resultados críticos.
Ensino e Aprendizagem	As professoras às vezes coletam informações sobre o desempenho dos educandos, fazem registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens, e organizam essas informações em relatórios e arquivos.
Gestão	A escola nunca adota iniciativas que estimulam os educandos dos anos/ séries mais adiantadas a auxiliarem as turmas de anos anteriores.
Comunidade Escolar	A escola nunca apoia e estimula a atuação do Grêmio Estudantil (ou organização similar). A escola nunca desenvolve ações de atendimento e cuidado oftalmológico aos educandos. A escola nunca desenvolve ações de cuidado aos educandos com sinais de quadro de desnutrição e/ou obesidade e/ou distúrbios alimentares.
Infraestrutura	

O que deseja fazer agora?

Favor preencher a tela 5.6 Síntese da dimensão 5 antes de salvar a Síntese!

Favor preencher a tela 6.3 Síntese da Dimensão 6 antes de salvar a Síntese!

Anterior

Próximo

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA

PDDE Interativo

Síntese do Diagnóstico



PDDE Interativo

Transformação



PDDE Interativo

Orientações Priorização de Problemas Planos de ação Visualizar plano Monitoramento

Planos de Ação

Nesta aba a escola deverá definir os objetivos, estratégias, metas e ações. Para facilitar a definição das ações, a escola deve escolher a Ação, indicar a Quantidade e definir o Objeto da ação. Depois, é necessário descrever o que será realizada.

Depois de definir a ação, é necessário responder se são necessários recursos financeiros para realiza-la. Em caso "Item" daquela categoria, definir a "Unidade de referência", escolher "Quantidade" daquele item, descrever o "Valor" dos recursos de cada parcela e a natureza da despesa vão diminuindo à medida em que forem inseridos bens ou serviços.

O sistema calculará o valor total e exibirá na rubrica capital ou custeio, de acordo com a classificação indicada na Portaria 448/2002.

E lembre-se! Antes de inserir as ações, observe o saldo de recursos do Ano 1 e Ano 2 e os respectivos valores de capital e custeio.

A evolução desse(s) indicador(es) não apresentou problemas.

- Grandes Desafios:
- Elevar o IDEB dos Anos Iniciais de 29 para 37 em dois anos.
 - Elevar a taxa de aprovação da escola de 91 % para 96 % em dois anos no Ensino Fundamental.
 - Reduzir a taxa de reprovação da escola de 9 % para 4 % em dois anos no Ensino Fundamental.
 - Reduzir a taxa de abandono da escola de 5 % para 2 % em dois anos no Ensino Fundamental.

2. DISTORÇÃO E APROVEITAMENTO

Objetivo Elevar o desempenho acadêmico dos estudantes.

Reduzir as taxas de abandono das turmas críticas do ensino fundamental, identificadas no diagnóstico, de 2 % para 2 %.

Metas Reduzir as taxas de reprovação das turmas críticas do ensino fundamental, identificadas no diagnóstico, de 4 % para 4 %.

Reduzir as taxas de reprovação nas áreas de conhecimento/ disciplinas críticas do ensino fundamental, identificadas no diagnóstico em 90 %.

Problemas

2 turma(s) do ensino fundamental apresentou(aram) taxa de reprovação em Língua /Literatura Portuguesa superior(es) à média do Brasil.

Estratégia

Inserir estratégia

Concentrando esforços nas turmas e disciplinas críticas.

Responsável:

DAVES PLATINY LOPES DA COSTA

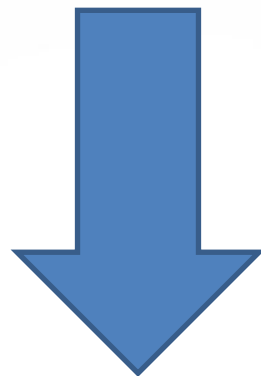
Ação

Inserir ação

Ação	Qtd	Objeto	Detalhamento	Período	Recurso?	Total ação	Bens e serviços
☒ Promover	1	capacitação(ões)	promover capacitação para os ...	10/10/2013 a 10/10/2014	Sim	1.200,00	Capacitação(ões)

PDDE Interativo

CONSTRUINDO O PLANO ESTRATÉGICO



Planos de Ação

